

Муниципальное общеобразовательное учреждение – Лицей №2 г. Саратова

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО
МОУ-Лицея №2
Усова Т.В. _____
Протокол № ____ от
« ____ » _____ 2013
г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
МОУ-Лицея №2 по УР
Седова Е.И. _____
« ____ » _____ 2013 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ-Лицея №2
Акимова Л.В. _____
Приказ № ____ от
« ____ » _____ 2013
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по «Истории России конец XVI – XVIII»
(базовый уровень)
для 7 кл.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № ____ от
« ____ » _____ 2013 г.

2013 - 2014 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа рассчитана на обучающихся 7-х классов с базовым изучением истории для общеобразовательных учреждений и составлена на основании Государственного Федерального стандарта основного образования, принятого 17.12.2010г, Федерального базисного учебного плана 2004г, Примерной программы основного общего образования по истории.- Сборник нормативных документов. История/сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2008. – 150 с.; авторских программ: «Новая история 7-8 кл.» под редакцией А.Я. Юдовской и Л.М.Ванюшкиной/Программы общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2008; «История России 6-9 кл.» А.А. Данилова и Л.Г. Косулиной /Программы общеобразовательных учреждений. -М.: Просвещение, 2010.

Данная программа обеспечивает изучение курса истории России с конца XVI по XVIII вв. учащимися 7 класса.

Цели: учащиеся 7 класса должны получить знание об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ, изменениях, произошедших в России и мире за 200 лет.

Задачи:

- выстроить адекватное представление о периодизации Нового времени, о встрече миров, положивших начало формированию будущей мировой цивилизации; об особенностях ментальности человека Нового времени; о зарождении и развитии капитализма; о преимуществе эволюционного пути развития общества перед революционным; о причинах революции и о реформах как альтернативном пути развития общества; о новой социальной структуре общества и его движении к реформам как средству разрешения противоречий.

- должны научиться общим принципам и решениям познавательных проблем, методам исторического анализа; приобрести устойчивый интерес и уважение к истории человечества и культуре;

- анализировать конкретные научные ситуации, уметь видеть и решать проблемы, поставленные перед ними жизнью;

- научиться самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою авторскую версию событий, отвечающую данным исторической науки;

- уметь анализировать и описывать события с разных, часто с противоположных точек зрения;

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;

- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Рабочая программа рассчитана на общеобразовательный уровень учащихся основной школы.

Отличительные особенности рабочей учебной программы по сравнению с примерной программой, в том, что она составлена в соответствии со структурой учебника, предполагает проведение повторительно-обобщающих уроков по четвертям.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит для обязательного изучения учебного предмета История России и Всеобщую историю в 7 классе 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю. На Всеобщую историю – 28 часов и на историю России – 40 часов

В Рабочей программе учтены различные формы урока: изложение нового материала учителем самостоятельно, в диалоге с классом, самостоятельно с помощью учебника, с помощью подготовленных учениками докладов, а также различные формы контроля: самопроверка, взаимопроверка, контрольные срезы (при выборе форм контроля используются творческие задания, позволяющие развивать культурную, коммуникативную и информационную компетентности обучающихся). Задания различной степени сложности признаны способствовать более прочному усвоению знаний, практических умений для реализации самообразования, а также развитию аналитического мышления, устной и письменной речи. Методы обучения, предусмотренные программой: наглядный, словесный (объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, дискуссия), работа с книгой (чтение, изучение, цитирование, составление плана), видеометод. Используемые технологии обучения: компьютерные (новые информационные) технологии обучения, проблемное обучение.

Большое внимание уделено системе работы по формированию сложных понятий, самостоятельной работе учащихся; контрольные задания, разноуровневые тесты, разнообразные кроссворды помогают оперативно осуществлять проверку знаний учащихся; материал подобран таким образом, чтобы учитель мог дифференцированно выбрать соответствующие задания с учетом уровня подготовленности учащихся.

Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования имеет следующие особенности:

- знакомство со спецификой культур изучаемых стран используется для формирования толерантного отношения обучающихся к другим народам, адекватного восприятия поликультурной картины мира;

- при выборе форм контроля используются творческие задания, позволяющие развивать культурную, коммуникативную и информационную компетентности учащихся;

При реализации рабочей программы используется техническая оснащенность и оборудование кабинетов лица.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

В результате изучения истории России за 7 класс на базовом уровне ученик должен

знать:

- основные понятия, этапы и ключевые события и выдающихся деятелей истории России.

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития за данный период;

объяснять значение понятий: смута, абсолютизм, дворцовые перевороты, просвещенный абсолютизм, крепостничество, мелкотоварное производство, всероссийский рынок, мануфактура, церковный раскол; сравнивать социально-экономическое развитие, положение сословий, результаты войн I крестьянских выступлений; излагать суждения о причинах и последствиях; приводить оценки реформ, деятельности Петра, Никона, Екатерины Великой.

называть даты важнейших событий социальных выступлений, военных походов и компаний; места и обстоятельства этих событий, выступлений походов, крупнейших государственных деятелей, военачальников, ученых, представителей культуры;

соотносить общие факты и процессы становления абсолютизма, закрепощения крестьян, социальных движений; называть характерные и существенные черты экономического, социального, духовного и политического развития;

- уметь:

- соотносить даты всемирной истории и истории России с веком, определять последовательность и длительность важнейших событий;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий изучаемого периода;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;

- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;

- осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;

- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- использовать для познания окружающего мира различных методов;

- уметь выбрать и использовать нужные средства для учебной деятельности;

- обладать необходимыми коммуникативными умениями, уметь участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;

- осуществлять контроль и самооценку.

- оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира. При реализации рабочей программы используется техническая оснащённость и оборудование кабинетов лица.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Количество часов

Всего - 40, в неделю 2 раза

Классы 7 «Б, Г».

Учитель Бикмаева Альфия Аббясовна .

Планированных контрольных работ в виде:

- тестовых заданий -5;

- сочинение-эссе – 4;

-составление презентаций –30

Планирование составлено на основе « Закона об образовании Российской Федерации, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2004г)»

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
Глава 1. Россия на рубеже XVI-XVII веков		4 часа
1	Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова	1 час
2	Смута	1 час
3	Окончание Смутного времени	1 час
4	Повторительно-обобщающий урок.	1 час
Глава II.Россия в XVII веке		10 часов
5,6	Новые явления в экономике.	2 часа
7	Основные сословия российского общества	1 час
8	Политическое развитие страны	1 час
9	Власть и церковь	1 час
10	Народные движения	1 час
11	Внешняя политика России	1 час
12	Образование и культура в XVII веке	1 час
13	Сословный быт. Обычай и нравы российского общества в XVII веке.	1 час
14	Повторительно-обобщающий урок по теме	1 час
Глава III. Россия при Петре I		9 часов
15	Предпосылки петровских преобразований	1 час
16	Петр I. Россия на рубеже веков	1 час

17	Северная война	1 час
18	Реформы Петра Первого	1 час
19,20	Экономика России в первой четверти XVIII века.	2 часа
21	Народные движения России в первой четверти XVIII века	1 час
22	Изменения в культуре и быте в первой четверти XVIII века	1 час
23	Повторительно-обобщающий урок	1 час
Глава IV. Россия в 1725-1762 гг		5 часов
24,25	Дворцовые перевороты	2 часа
26	Внутренняя политика в 1725-1762 годах	1 час
27	Внешняя политика России в 1725-1762 годах	1 час
28	Повторительно-обобщающий урок	1 час
Глава V. Россия в 1762-1801 годах		12 часов
29	Внутренняя политика Екатерины II.	1 час
30	Крестьянская война под предводительством Е.Пугачева.	1 час
31,32	Экономическое развитие России во второй половине XVIII века.	2 часа
33	Внешняя политика Екатерины II.	1 час
34	Россия при Павле I.	1 час
35	Наука и образование в 18 веке.	1 час
36,37	Художественная культура	2 часа
38	Быт и обычаи	1 час
39,40	Повторение. Итоговый контроль	2 часа
Итого		40 часов

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кашанина Т. В., Кашанин А. В. Основы российского права. — М., 2007.

Кравченко А. И. Социология и политология: Учеб. пособие.— М., 2009.

Нерсесянц В. С. Общая теория права и государства.— М., 2010.

Права человека/Под ред. Е. А. Лукашевой.— М., 2009.

Литература для обучающихся:

Основная литература.

- История России IX-XVI века: программы для общеобразовательных школ. - «Дрофа», 2011

- УМК ДЛЯ 7 КЛАССА:

- Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России XVI- XVIII веков. – М.: Просвещение, 2012

- Данилов А. А., Косулина Л. Г. Рабочая тетрадь по истории России XVI- XVIII веков.

Дополнительная литература:

Медиаресурсы «Мир знаний»: <http://www.mirznaniy.com>

- Серия видеохрестоматий «Ожившая история» Часть 2, 3: История России XVI- XVIII веков (ООО «Мир знаний», Самара, 2010)

- Электронное пособие «История России XVI- XVIII веков» (ООО «Мир знаний», Самара, 2010)

Электронное пособие «История России в документах» (ООО «Мир знаний», Самара, 2010)

Иоффе А. Н., Кишенкова, О. В. Тырин С. В. Введение в обществознание: 8 ил.— М., 2008.

Липсиц И. В. Экономика без тайн.— М., 2009.

Мушинский В. О. Обществознание: 8 кл.— Ч. 1.— М., 2007.

Человек, природа, общество: Учеб. пособие для учащихся гимназий, лицеев, школ и классов с углубл. изуч. социально-гуманитарных дисциплин/Под ред. Л. Н. Боголюбова и Л. Ф. Ивановой.— М., 2008.

Кашанина Т. В., Кашанин А. В. Основы государства и права: Пособие для учащихся 9 кл. доп. образования.— М., 2009.

Кишенкова О. В. Основы гражданских знаний: 9 кл.— М., 2007.

Мушинский В. О. Азбука гражданина: 7-9 кл.— М., 2010.

Мушинский В. О. Обществознание: 9 кл.— Ч. 2.— М., 2007.

Мушинский В. О. Основы правоведения: 8—9 кл.— М., 2009.

Никитин А. Ф. Граждановедение: 8 кл.— М., 2006.

Интернет – образовательные ресурсы

1. <http://school-collection.edu.ru> - сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

2. <http://www.zavuch.info/metodichka/obchestvo/obshestvoznanie/obshplans>

3. <http://www.uchportal.ru> – сайт Учительский портал.

Используется техническая оснащенность и оборудование кабинетов лицея.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Виды контроля	Сроки проведения		Примечания
					По плану	По факту	
Глава I. Россия на рубеже XVI – XVII веков (4 часа)							
1	Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова.	1	Вводный Урок изучения нового материала	Устный опрос			
2	Смута.	1	Лабораторное занятие по учебнику и документу	Устный, письменный (в виде тестов) опрос, презентация			
3.	Окончание Смутного времени	1	КУ с элементами эвристической беседы	Устный, письменный (карточки-задания) опрос, презентация			
4.	Повторительно-обобщающий урок. Контр. тест	1	УЗИМ	Контрольная работа в виде тестов			
Глава II. Россия в XVII веке . (10 часов)							

5,6	Новые явления в экономике.	2	К.У, элементами эвристическо й беседы	Устный, письменный (терминологический диктант) опрос, презентация			
7.	Основные сословия российского общества.	1	К.У, элементами эвристическо й беседы	Устный, письменный (в виде тестов) опрос, презентация			
8.	Политическое развитие страны.	1	Лабораторное занятие по учебнику и документу	Устный, письменный (карточки-задания) опрос, презентация			
9	Власть и церковь. Церковный раскол.	1	К.У, элементами эвристическо й беседы	Устный, письменный (терминологический диктант) опрос, презентация			
10.	Народные движения.	1	К.У, элементами эвристическо й беседы	Устный, письменный (в виде тестов) опрос, презентация			
11.	Внешняя политика России .	1	К.У, элементами эвристическо й беседы	Устный, письменный (терминологический диктант) опрос, презентация			

12.	Образование и культура в 17 в.	1	Защита проектов	Презентации			
13.	Сословный быт. Обычаи и нравы российского общества в 17 в.	1	Урок-презентация	Устный, письменный (терминологический диктант) опрос, презентация			
14.	Повторительно-обобщающий урок.	1	УЗИМ	Контрольная работа в виде тестов			
Глава III. Россия при Петре I. (9часов).							
15.	Предпосылки петровских преобразований	1		Устный, письменный (в виде тестов) опрос, презентация			
16.	Петр I. Россия на рубеже веков.	1	Урок - практикум	Устный, письменный (терминологический диктант) опрос, презентация			
17.	Северная война	1	К.У, элементами эвристической беседы	Презентации			
18.	Реформы Петра Первого	1	Лабораторное занятие по учебнику и документу	Устный, письменный (терминологический диктант) опрос, презентация			

19, 20.	Экономика России в первой четверти XVIII века.	2	Медиаурок	Устный, письменный (в виде тестов) опрос, презентация			
21.	Народные движения России в первой четверти XVIII века.	1	К.У, элементами эвристической беседы	Устный, письменный (в виде тестов) опрос, презентация			
22.	Изменения в культуре и быте в первой четверти XVIII века.	1	Урок-презентация	Презентации			
23.	Повторительно-обобщающий урок. Тестовое задание .	1	УЗИМ	Контрольная работа в виде тестов			
Глава IV. Россия в 1725-1762 гг (5 часов).							
24, 25	Дворцовые перевороты.	2	Урок-презентация	Презентации			
26.	Внутренняя политика в 1725-1762 годах.	1	К.У, элементами эвристической	Устный, письменный (терминологический диктант) опрос,			

			й беседы	презентация			
27.	Внешняя политика России в 1725-1762 годах.	1	К.У, элементами эвристической беседы	Устный, письменный (в виде тестов) опрос, презентация			
28.	Повторительно-обобщающий урок. Тестовое задание	1		Контрольная работа в виде тестов			
Глава V. Россия в 1762 – 1801 годах (12 часов)							
29.	Внутренняя политика Екатерины II.	1	К.У, элементами эвристической беседы	Устный, письменный (терминологический диктант) опрос, презентация			
30.	Крестьянская война под предводительством Е.Пугачева.	1	Лабораторное занятие по учебнику и документу	Устный, письменный (в виде тестов) опрос, презентация			
31, 32	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.	2	К.У, элементами эвристической беседы	Устный, письменный (терминологический диктант) опрос, презентация			

33.	Внешняя политика Екатерины II.	1	К.У, элементами эвристической беседы	Устный, письменный (в виде тестов) опрос, презентация			
34.	Россия при Павле I..	1	К.У, элементами эвристической беседы	Устный, письменный (терминологический диктант) опрос, презентация			
35.	Наука и образование в 18 в.	1	К.У, элементами эвристической беседы	Устный, письменный (в виде тестов) опрос, презентация			
36, 37.	Художественная культура .	1	Защита проектов	Презентации			
38.	Быт и обычаи.	1	Защита проектов	Презентации			
39, 40	История России 17-18 вв. Повторение. Итоговый контроль.	4	УЗИМ	Контрольная работа в виде тестов			

